|  |  |
| --- | --- |
| **Пән**: дүниетану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Өзім туралы | Мектеп:№ 89 Қайнарбұлақ атындағы ЖОМ |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні: Балтабаева Шаира |
| Сынып: 1-сынып | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: |
| **Сабақ тақырыбы** | Күн тәртібі. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.1.2.4 күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру 1.1.2.5 тәулік уақыты мен апта күндерінің атауларын қолдану; |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсінеді  **Көптеген оқушылар**: күн тәртібін құрастыра алады.  **Кейбір оқушылар**: тәулік уақыты мен апта күндерін атай алады, күн тәртібін әр түрлі құрастыруға болатынын өз сөздерімен түсіндіре алады. |
| **Бағалау критерийлері** | күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіре алады және күн тәртібін құрастыра алады. Тәулік уақыты мен апта күндерінің атауларын қолдана алады; |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге тән лексика мен терминология**: күн тәртібі, апта күндері, тәулік, сағат.  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  -Тәулік деген не?  -Апта күндерін айта аласызба?  -Күн тәртібі деген не?  -Оны қалай құрастыруға болады?  Сағат не үшін керек?  Күн тәртібін құрастырған кезде сағаттың бізге қандай пайдасы болады? |
| **Құндылықтарды дарыту** | «Мәнгілік Ел».2. Қоғамдағы ұлттық бірлік,бейбітшілік пен келісім. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Жаратылыстану, дене шынықтыру,математика. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | You tube Ustaz.Kz бейнеролик |
| **Бастапқы білім** | Тәуліктің жалпы өлшемі таңертең, күндіз, кешке деген ұғымды біледі. |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | | | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  **4-мин**  4 мин | (МКҰ) «**АНАГРАММА** » әдісі бойынша тақырыптың мәнін ашу   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | К | ү | н | т | ә | р | т | і | б | і |   (Ұ) сабақ тақырыбын анықтаған соң «Ой қозғау» мақсатында сұрақтар беру  -Тәулік деген не?  -Апта күндерінің ретін айта аласыңба?  -Аптасына неше күн оқимыз?  Сағат не үшін керек?  **Дескриптор:**  -сұрақтарға жауап береді.  - апта күндерін атап айтады.  **1-тапсырма.**  **«Күн тәртібі»** бейнеролик тамашалау  -Бейнероликте не туралы айтылды?  -Ең маңыздысы не екен?  -Күн тәртібі деген не?  **Дескриптор:**  -бейнеролик тамашалайды  -сұрақтарға жауап береді  ҚБ: Жарайсың! Тамаша! | | | | You tube Ustaz.Kz  бейнеролик |
| Сабақтың ортасы  10 мин  10 мин  4-мин | **2-тапсырма.**  **(Ж)«Көршіңмен сырлас»**  Өздерінің таңертең, күндіз, кешке не істейтіндіктері туралы айтып беру  **Дескриптор:**  -жұптасып әңгемелеседі.  - пікірлерін өз сөзімен жеткізеді.  **3-тапсырма**.(Т).**Жұмыс қарқыны бойынша саралау тәсілі.**  **А деңгейлі тапсырма. «Кеңес бер!»**кеңес айту.  (Т)Суретке назар аударуды .Осындай жағдай болмас үшін қандай кеңес беруге болады    **В деңгейлі тапсырма**. «**Суреттер сөйлейді**» әдісі. Суреттерге реттілігі бойынша санды қою және сөйлем құрастыру   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   С деңгейлі тапсырма: өз ойларын негіздей отырып қорытынды жасау мақсатында« **Әңгіме құрастыр** » әдісін пайдалана отырып күн тәртібін құрастыру.  **Дескриптор:**  -суреттегі оқиғаны көріп кеңес айтады  -суреттер бойынша сөйлем құрастырады.  - күн тәртібін құрастырады.  -топпен бірге талқылайды.  **Топтық бағалау**: **«Сигнал карталары**»  **Сергіту сәті: «Сағат тілі бойынша достар»** .  **4-тапсырма**.  **«Серпілген сауал »** әдісі бойынша тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтарды лақтырылады.  -Аптада неше күн бар?  - Апта күндерін ретін анықтап, цифрлармен атаңыз.  - Мектепте неше күн оқимыз?  -Аптада неше күн демаламыз?  -Демалыс не ушін қажет?  -Сіз демалысты қалай өткізесіз?  -Ұйқы не үшін қажет?  **Дескриптор:**  -сұрақтарға жауап береді.  -айтылған пікірлерін дәлелдейды. | | | | А 4қағаз, маркер  Сюжетті суреттер    Суретті плакат, маркер  Сигнал карталары |
| Сабақтың соңы  3 мин | . | | | |  |
| **Саралау** – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді  жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары  оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | | | **Бағалау** – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы | |
| **А деңгейлі тапсырма. «Кеңес бер!»**кеңес айту.  (Т)Суретке назар аударуды Осындай жағдай болмас үшін кеңес беру  **В деңгейлі тапсырма. «Суреттер сөйлейді»** әдісі. Суреттерге реттілігі бойынша санды қою және сөйлем құрастыру  **С деңгейлі тапсырма**: өз ойларын негіздей отырып қорытынды жасау мақсатында« Әңгіме құрастыр » әдісін пайдалана отырып күн тәртібін құрастыру. | | | **ҚБ: Жарайсың! Тамаша!**  **Топтық бағалау: «Сигнал карталары»** | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  Сергіту сәті: Өлең жаттау С.Қалиев | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
|  | | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1: 2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | |